

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Según el Artículo 14, sobre evaluación de los aprendizajes y del proceso de enseñanza, del CAPÍTULO III sobre **Evaluación y promoción**, se plantea una **evaluación continua y formativa**, que refuerce los aspectos positivos del aprendizaje, es decir los progresos, el trabajo constante y el resultado.

Debido a las características del alumnado del Programa es fundamental tener como referente en el proceso de evaluación la situación inicial de cada alumno, sus propias características y posibilidades de progreso: capacidades, actitudes, ritmo y estilo de aprendizaje. Para llevar a cabo este proceso contemplamos tres modalidades:

- Evaluación Inicial: proporciona datos sobre conocimientos previos y características del alumnado.
- Evaluación continua: realizada a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, dándonos una visión de la evolución del alumno para ir adaptando el proceso, mediante pruebas, orales o escritas, de cada unidad didáctica, y de otros instrumentos de evaluación que nos permiten recoger información diaria.
- Evaluación final: que realizaremos al término de la fase de aprendizaje y contemplará el grado de adquisición de las competencias básicas y objetivos, teniendo en cuenta todo el proceso.
- Asimismo, se contemplan una autoevaluación y coevaluación que impliquen al alumnado en el proceso través de un listado de los contenidos y criterios que se dará al alumnado al cabo de cada evaluación y que irán rellenando según vayan adquiriendo. Se realizará también al final del proceso educativo

Entre los PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN que usaremos en este curso encontramos:

- La **OBSERVACIÓN DIRECTA DIARIA**: a través del cuaderno del profesor que recoge registros diarios de actividades, registros semanales de actitud, y las faltas de asistencia.
- LAS **PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS**: el cuaderno de clase del alumno, que se revisará al menos una vez por trimestre, permite de valorar la calidad, el orden, la claridad en las exposiciones, la expresión escrita, la corrección ortográfica, la presentación,...; actividades variadas según las unidades didácticas, como resúmenes, comentarios de textos, mapas, imágenes, trabajos de investigación, planos,... El cuaderno del alumno se revisará a través de una rúbrica (al menos dos veces al trimestre), mientras que las producciones de los alumnos se evaluarán a través de rúbricas o listas de cotejo.
- **INTERCAMBIOS ORALES**: a través de diálogos, debates, exposiciones, puestas en común,...mediante listas de cotejo, registros, escalas de valoración,...
- **ACTIVIDADES DE METODOLOGÍA COOPERATIVA**: se han planteado tres unidades didácticas, una en cada evaluación, en las que se trabajará según la metodología cooperativa, y cuya evaluación se realizará a través de una rúbrica. Estas actividades están dentro del Proyecto de

Innovación sobre Aprendizaje Cooperativo que se realizará este curso escolar. Unidades 4, 6 y 11 de Geografía.

- **PRUEBAS ESCRITAS:** exámenes, resolución de ejercicios, exposición de tema. Se realizará una por Unidad Didáctica, con excepción de las Unidades realizadas en Metodología cooperativa.
- **CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN:** que evaluarán los aprendizajes de los alumnos durante y al final del proceso. A la hora de atender al proceso de evaluación tendremos en cuenta también el trabajo del profesor, en lo que respecta a la exposición de contenidos, explicación de cuestiones,..para lo que se realizaran sesiones en las que los alumnos expongan sus críticas sobre el sistema seguido por el profesor.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

La realizaremos al principio del proceso. También se realizarán, al comienzo de cada unidad didáctica cuestionarios de sondeo orales, o escritos a través de lectura de texto. En este caso, el conocimiento de la mayor parte del alumnado, hace que se haya planteado una **evaluación inicial** fundamentalmente instrumental asociada a la Lengua Castellana, forma de expresión escrita (ortografía, puntuación, organización de ideas,...), ya que de Ciencias Sociales se irá realizando a lo largo de la semana inicial a través de actividades que realizamos en clase de cuestionarios breves, búsqueda de información y asociación de ideas con lo que ellos han estudiado el curso anterior.

## **ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS.**

Los alumnos y alumnas con evaluación negativa a final de curso en este ámbito deberán presentarse a las pruebas extraordinarias de septiembre, como el resto de alumnado del centro.

La **prueba extraordinaria de septiembre**, realizada por el Departamento de Orientación, del que depende este módulo, contendrá los criterios y contenidos mínimos de todo el curso, si bien se evaluará de todo lo hecho durante el curso.

Para ello, en **junio**, se les entregará los contenidos y criterios de evaluación, indicando los mínimos exigibles, sobre los que versará la prueba, junto con un **Dossier** de actividades de Refuerzo y Apoyo de las Unidades Didácticas trabajadas durante el curso, que tendrán que entregar obligatoriamente el día la prueba extraordinaria.

El dossier debidamente realizado en forma equivaldrá a un 20% de la nota final, mientras que la prueba extraordinaria equivaldrá a un 80% de la nota.

## **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y ORIENTACION PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES.**

Tal y como se plantea en el Artículo Decimotercero. Evaluación y Promoción, de la Resolución de 27 de junio de 2016, por la que se dispone la organización de los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento para su aplicación en los centros de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón, la recuperación de los cursos previos se hará dentro del propio programa en lo relativo a los ámbitos, con las materias de la misma denominación que las que se integran en este ámbito, es decir, Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Sociales (Geografía e Historia).

Según esta resolución la recuperación se hará de los aspectos no adquiridos en las materias de Lengua y Literatura Castellana y Sociales de 1º y 2º de la ESO.

Para recuperar Lengua Castellana y Literatura:

- Aprobar las dos primeras evaluaciones de 3º ESO PMAR y realización de un Dossier de Actividades de Refuerzo y recuperación, que deberán presentar la primera semana de marzo de 2018 (se les indicará la fecha exacta con tiempo suficiente). El Dossier tiene carácter obligatorio si no quedará como suspensa la materia para septiembre.

Para recuperar Geografía e Historia de 2º ESO:

- Realización de un Dossier de Actividades de Geografía e Historiad de 2º ESO que deberán presentar en la primera semana de marzo de 2018 (se les indicará la fecha exacta con tiempo suficiente), así como una prueba escrita. El Dossier es de carácter obligatorio y equivaldrá a un 40% de la nota, mientras que la prueba escrita equivaldrá aun 60%.

Esta información será debidamente trasladada a padres/madres/tutores legales, y al alumno.





















## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Los criterios que se van a tener en cuenta para establecer la calificación en cada evaluación serán:

- **VALORACIÓN DEL TRABAJO COTIDIANO (15%)** que se realizará a través de:
  - CUADERNO DE TRABAJO del alumno, que se valorará con un 5% de la nota total; se valorará que esté completo, corregido, limpio y ordenado.
  - ACTIVIDADES DIARIAS, que se valorará sobre un 10% de la nota total, y de las que se llevará un registro anecdótico en el cuaderno del profesor; en este aspecto se incluyen las actividades diarias de clase o para casa.
- **ANÁLISIS DE PRODUCCIONES**, mediante la confección de Actividades específicas, trabajos de investigación individuales o en grupo; y se valorará sobre un **10%** del total, en el que caso de unidades en las que se hagan este tipo de trabajos. Según sea la dificultad del trabajo se podrá aumentar la valoración de este criterio, incluso sustituirlo por el 50% de las pruebas.
  - En este punto, los trabajos se evaluarán de 1 a 10, destinándose un total de 1 punto para la valoración de la caligrafía y la ortografía, así como la planificación del trabajo.
- La **ACTITUD**, se valorará con un **20%** de la nota total del cual:
  - Un 10% tendrá en cuenta el respeto al material de clase, a la materia, al profesor y a sus compañeros, la actitud participativa y constructiva,...
  - Un 10% de trabajo Cooperativo.
  - Si la actitud fuera muy disruptiva, se podrá aumentar este porcentaje a un 30% en detrimento de las Actividades Diarias.
- **PRUEBAS ESCRITAS/ORALES**: se valorarán sobre un 55% de la calificación total, y versarán sobre los contenidos del módulo. Se evaluarán de 0 a 10, pudiéndose restar hasta 1 punto por ortografía. Se realizará una por Unidad Didáctica. La falta de asistencia a una prueba se debe justificar, y una vez justificada se le realizará la prueba en fecha acordada entre alumnos y profesor. Si no la justifica adecuadamente, la calificación será de Insuficiente (1), y contará como tal para la media de la evaluación. Copiar en un examen supone la retirada inmediata del examen, y su calificación será de insuficiente, contado así para la media de la evaluación. Los exámenes se mediarán a partir de 3.5 inclusive

La **nota de cada evaluación** se obtendrá de la relación de las proporciones anteriores. Si suspende alguna evaluación con una nota inferior a **3.5**, se recuperará al final de curso, antes de poner la nota final de junio.

En este proceso se realizarán **actividades de refuerzo y repaso obligatorias** de los contenidos no superados.

La **calificación de Junio** será la media de las notas de cada evaluación, teniendo en cuenta las notas con decimales de todas las evaluaciones, y las recuperaciones antes mencionadas. Se superará con una nota de 5 y superior. Si al final la calificación es negativa tendrá que realizar la prueba extraordinaria en septiembre con todo el contenido del curso.

En todo este proceso, los alumnos y padres, serán informados convenientemente de los contenidos, criterios de evaluación, procedimientos e instrumentos de evaluación, así como de los criterios y contenidos mínimos, y criterios de calificación, mediante su exposición en el tablón del aula, y de un resumen de los mismos que se entregará a principio de curso a los alumnos.

Criterios de calificación para:

- Recuperación de Pendientes (en el apartado correspondiente)
- Pruebas extraordinarias de Septiembre (en el apartado correspondiente)

## **CONTENIDOS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN. CONTENIDOS MÍNIMOS.**

<b>BLOQUE 1: La comunicación oral: escuchar y hablar</b>
<b>Escuchar</b>
Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con los ámbitos de uso personal, académico/escolar y social. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos. Observación, reflexión, comprensión, interpretación y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas, de la intención comunicativa de cada interlocutor y aplicación de las normas básicas que los regulan.
<b>Hablar</b>
Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción y evaluación de textos orales. Conocimiento, uso y aplicación de las estrategias necesarias para hablar en público: planificación del discurso, prácticas orales formales e informales y evaluación progresiva. Participación en debates, coloquios y conversaciones espontáneas observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales.
<b>BLOQUE 2: Comunicación escrita: Leer y escribir</b>
<b>Leer.</b>
Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos de ámbito personal, académico/escolar y ámbito social. Lectura, comprensión e interpretación de textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos. Actitud progresivamente crítica y reflexiva ante la lectura, organizando razonadamente las ideas, exponiéndolas y respetando las ideas de los demás. Utilización progresivamente autónoma de los diccionarios, de las bibliotecas y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente de obtención de información.
<b>Escribir.</b>
Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje y como forma de comunicar sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones. Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto. La escritura como proceso. Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico/escolar y ámbito social.

Escritura de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados.
<b>BLOQUE 3: Conocimiento de la lengua</b>
La palabra
<p>Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.</p> <p>Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la palabra. Procedimientos para formar palabras.</p> <p>Observación, reflexión y explicación de los cambios que afectan al significado de las palabras: causas y mecanismos. Metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos.</p> <p>Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.</p> <p>Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua.</p>
Las relaciones gramaticales.
<p>Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos grupos de palabras: grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial y de las relaciones que se establecen entre los elementos que los conforman en el marco de la oración simple.</p> <p>Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado.</p> <p>Oraciones impersonales, activas y oraciones pasivas.</p>
El discurso.
<p>Reconocimiento, uso y explicación de los conectores textuales y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.</p> <p>Reconocimiento, uso y explicación de los diferentes recursos de modalización en función de la persona que habla o escribe. La expresión de la objetividad y la subjetividad a través de las modalidades oracionales y las referencias internas al emisor y al receptor en los textos.</p> <p>Explicación progresiva de la coherencia del discurso teniendo en cuenta las relaciones gramaticales y léxicas que se establecen en el interior del texto y su relación con el contexto.</p> <p>Las variedades de la lengua.</p> <p>Conocimiento de los orígenes históricos de la realidad plurilingüe de España y valoración como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.</p>
<b>BLOQUE 4: Educación literaria</b>
Plan lector.
<p>Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.</p> <p>Introducción a la literatura a través de los textos.</p> <p>Aproximación a los géneros literarios y a las obras más representativas de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso, textos completos.</p> <p>Creación.</p>

Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de textos utilizando las convenciones formales del género y con intención lúdica y creativa.

Consulta y utilización de fuentes y recursos variados de información para la realización de trabajos.

#### BLOQUE 5: El medio físico

Introducción a la Geografía.

La representación de la Tierra.

Latitud y longitud.

Tipos de mapas y técnicas de proyección cartográfica.

El mapa topográfico.

Sistemas de Información Geográfica.

Procesos de formación, tipos de modelado, componentes básicos y formas de relieve.

Medio físico de Aragón, España, Europa y el mundo:

Relieve.

Hidrografía.

Clima: elementos y diversidad de paisajes.

Zonas bioclimáticas.

Medio natural: áreas y problemas medioambientales.

Relación sociedad- medio ambiente.

#### BLOQUE 6: El espacio humano

Aragón, España, Europa y el Mundo:

La población. Modelos demográficos. Movimientos migratorios.

La organización política: tipos de estados y organizaciones supranacionales. La Constitución y el Estatuto de Autonomía de Aragón.

La Unión Europea: instituciones y políticas.

La organización territorial.

La ciudad y el proceso de urbanización.

Los retos del medio rural.

Actividades humanas:

Áreas productoras del mundo y de España.

Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según la actividad económica. Los tres sectores.

La economía española y aragonesa.

Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Impacto medioambiental. Desarrollo sostenible.

Desarrollo y subdesarrollo. Los retos del mundo globalizado.

### **SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS.**

Estos contenidos los vamos organizar separando entre los contenidos de carácter lingüístico y geográfico, si bien se ha intentado ajustar las unidades didácticas de modo que se complementen.

Planteamos 12 unidades didácticas de Lengua Castellana y Literatura y 12 de Ciencias Sociales, Geografía.



De las 7 horas semanales que tiene este curso se dedicarán: 4 horas a Lengua Castellana y 3 horas a Historia. De horas, una de ellas estará dedicada a realizar prácticas asociadas a cada materia; además en Lengua Castellana realizaremos Lectura un día a la semana. Por otro lado, los contenidos relacionados con Ortografía y Léxico se insertarán en las Unidades de Lengua y se irán aplicando a lo largo de todo el curso.

La temporalización a lo largo del curso será la siguiente, siempre y cuando lo permita el contexto educativo:

- Primer trimestre
  - Lengua: Unidades 1, 2,3 y 4
  - Geografía: Unidades 1, 2,3 y 4
- Segundo trimestre
  - Lengua: Unidades 5,6, 7 y 8
  - Geografía: Unidades 5,6, 7 y 8
- Tercer trimestre
  - Lengua: Unidades 9, 10, 11 y 12
  - Geografía: Unidades 9, 10, 11 y 12

#### UNIDADES DIDÁCTICAS

SOCIALES	LENGUA CASTELLANA
<b>PRIMER TRIMESTRE (INTERCULTURALIDAD Y DE RECHOS HUMANOS)</b>	
UD1. LA POBLACIÓN	UD1. LENGUA 1
UD2. LA POBLACIÓN EN ESPAÑA Y ARAGÓN	UD2. LENGUA 2
UD4. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DEL MUNDO Y ESPAÑA	UD3. LENGUA 3
UD3. LAS DESIGUALDADES SOCIALES Y LOS CONFLICTOS MUNDIALES	UD4. LENGUA 4
<b>SEGUNDO TRIMESTRE SALUD Y HÁBITOS SALUDABLES</b>	
UD5. LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS	UD5. LENGUA 5
UD6. LOS SECTORES DE PRODUCCIÓN	UD6. LENGUA 6
UD7. CIUDADES Y PUEBLOS	UD7. LENGUA 7
UD8. ESPAÑA EN LA EDAD MEDIA. LA AMÉRICA PRECOLOMBINA	UN8. LENGUA 8
<b>TERCER TRIMESTRE MEDIOAMBIENTE</b>	
UD9. ESPACIO FÍSICO. EL RELIEVE	UD9. LENGUA 9
UD10. CLIMA Y VEGETACIÓN	UD10. LENGUA 10
UD11. LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES	UD11. LENGUA 11
UD12. HISTORIA MODERNA. AMÉRICA LATINA	UD12. LENGUA 12

## CONTENIDOS MÍNIMOS

Con respecto a los **CONTENIDOS MÍNIMOS EVALUABLES**, están indicados en la **Tabla 1 de relaciones, en relación con los Estándares de aprendizaje, subrayados.**

Est.AMLS.1.6.1. Respeta las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.

- Respeto del turno de palabra en las conversaciones diarias, debates,...

Est.AMLS.2.1.2. Identifica la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.

- Identificación de la idea principal de un texto y las ideas secundarias en análisis de textos orales y escritos.

Est.AMLS.2.2.1. Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas.

- Comprensión de las relaciones entre las ideas principales y secundarias en los análisis de textos orales y escritos.

Est.AMLS.2.3.1. Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales o globales de un texto.

- Identificación de las diferentes posturas en el análisis de textos argumentativos orales y escritos.

Est.AMLS.2.3.3. Respeta las opiniones de los demás.

- Respeto de las opiniones de los demás en debates, actividades orales, análisis de textos.

Est.AMLS.2.4.1. Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.

- Busca y obtiene información de libros, periódicos, enciclopedias,... digitales o escritos en la realización de trabajos y actividades de clase.

Est.AMLS.2.5.1. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

- Uso de conectores textuales y de los elementos de cohesión.
- Uso correcto de las normas gramaticales: concordancia entre género y número.
- Uso correcto de las normas de acentuación, de la G/j y de la B/V.

Est.AMLS.2.6.1. Resume y compone textos de distintos ámbitos integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.

- Realiza resúmenes de forma adecuada.

Est.AMLS.3.1.2. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas

- Uso correcto de las normas gramaticales: concordancia entre género y número.
- Uso correcto de las normas de acentuación, de la G/j y de la B/V.

Est.AMLS.3.5.1. Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.

- Identifica los núcleos de los sintagmas así como los elementos que los acompañan, principalmente el sintagma nominal y el verbal.

- Explican las funciones que tienen los distintos sintagmas dentro de la oración simple.

Est.AMLS.3.6.1. Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor.

- Identifica el sujeto dentro de una oración simple.
- Reconoce los distintos tipos de sujeto así como las oraciones impersonales.
- Identifica los distintos tipos de predicado dentro de una oración.

Est.AMLS.3.7.1. Reconoce, usa y explica los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos), valorando su función en la organización del contenido del texto.

- Uso correcto de conectores textuales de adición, contraste y explicación en la elaboración de textos.
- Identificación y uso correcto de sinónimos e hiperónimos.

Est.AMLS.3.8.1. Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor.

- Reconocimiento de los tipos de oraciones según el hablante: enunciativas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas, imperativas.

Est.AMLS.4.1.1. Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos, aficiones e intereses.

- Realización de resúmenes y comentarios de textos variados.

Est.AMLS.4.3.1. Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.

- Localización de los temas de un fragmento de textos literarios seleccionados desde la Literatura de la Edad Media al Siglo de Oro.
- Resumen e interpretación de fragmentos de textos literarios seleccionados desde la Literatura de la Edad Media al Siglo de Oro.

Est.AMLS.5.2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve aragonés, español, europeo y mundial. Utiliza con precisión y rigor el vocabulario geográfico para comentar imágenes de paisajes naturales o gráficos y mapas referidos a sus distintos componentes, describiendo cómo interactúan los elementos del relieve, la hidrografía, la vegetación o el clima y señalando cómo estos elementos pueden condicionar las actividades humanas.

- Localiza en un mapa físico mudo las principales unidades de relieve de la península ibérica.
- Localización en un mapa físico mudo de la mayor parte de las principales unidades de relieve de Europa.

Est.AMLS.5.3.1. Enumera las características físicas propias de la Península.

- Enumeración de las características físicas de la península.

Est.AMLS.5.4.2. Localiza en un mapa los conjuntos bioclimáticos de España o de Aragón.

- Localización en un mapa de los conjuntos bioclimáticos de España.

Est.AMLS.5.6.1. Enumera las características básicas del medio físico de Europa.

- Enumeración de la mayor parte de las características básicas del medio físico de Europa

Est.AMLS.5.7.1. Localiza en un mapa de Europa, en papel o digital, las unidades geomorfológicas básicas.

Est.AMLS.5.8.2. Compara dos o más paisajes europeos indicando los elementos bioclimáticos determinantes.

-

Est.AMLS.5.9.2. Enumera las grandes zonas climáticas del planeta y señala las características básicas de cada una de ellas.

- Reconocimiento de las principales zonas climáticas del planeta y de la mayor parte de sus características básicas.

Est.AMLS.6.1.1. Indaga sobre la evolución temporal y espacial de la población española en general, y de Aragón en particular

- Conocimiento de la evaluación temporal y espacial de la población española y aragonesa en los últimos 100 años.

Est.AMLS.6.2.1. Completa un mapa político de España y de Aragón.

- Localización de las comunidades autónomas y provincias de España.

Est.AMLS.6.4.1. Averigua la evolución temporal y espacial de la población europea.

- Conocimiento de la evaluación temporal y espacial de la población europea en los últimos 100 años.

Est.AMLS.6.7.1. Señala los factores que influyen en los movimientos migratorios a partir de textos, gráficos o mapas.

- Explicación de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios interiores e internacionales.

Est.AMLS.6.8.1. Debate sobre el concepto de “desarrollo sostenible” proponiendo ejemplos viables

- Explicación del concepto de desarrollo sostenible.

Est.AMLS.6.9.1. Explica las relaciones que existen entre las zonas climáticas y la explotación de los recursos naturales.

- Explicación de la relación entre las zonas climáticas y la explotación y sobreexplotación de los recursos naturales.

Est.AMLS.6.10.1. Define el concepto de deslocalización y plantea ejemplos a escala local y mundial.

- Explicación del concepto de deslocalización y de sus características.

Est.AMLS.6.12.1. Relaciona gráficas y otro tipo de representaciones visuales con países desarrollados o en vías de desarrollo.

- Reconocimiento de las características de los países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados.

Est.AMLS.6.13.1. Realiza un trabajo sobre los conflictos internacionales actuales señalando su ubicación, factores, desarrollo, y otros elementos característicos.

- Reconocimiento de los conflictos internacionales actuales más destacados, su ubicación y causas principales.