

---

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACION EN 1º ESO

---

Los criterios de calificación para los alumnos **de primer curso** del primer ciclo de ESO serán:

### 1.- (70%). Pruebas escritas.

- 40% que se obtendrá de los exámenes escritos de gramática y vocabulario.

Habrà un mínimo de dos pruebas escritas por trimestre, una prueba parcial (10%) y otra global (30%), que englobará todos los contenidos vistos hasta el momento.

- 30% distribuido entre las destrezas: *Reading, Listening y Writing*.

### 2.- (10%). Examen oral.

Se realizarán uno o dos exámenes orales por trimestre, según determine el profesor.

### 3.- (10%). Trabajo personal.

Se valorará la constancia en la realización de las tareas, tanto las de clase como las de casa (deberes), la participación en clase, limpieza y orden en la presentación de cuaderno y trabajos. La evaluación será continua y basada en la observación diaria de clase así como en la comprobación del trabajo realizado en casa. No presentar los deberes de forma reiterada puede suponer un suspenso en la evaluación.

### 4.- (10%). Conducta general.

El alumno deberá mantener una actitud receptiva y positiva hacia la asignatura y dejar patente su interés y esfuerzo por conocer el idioma y cultura inglesa. Su comportamiento hacia los compañeros y profesores debe ser respetuoso y tolerante en todo momento. El cumplimiento de este último punto, será considerado condición indispensable para que el alumno mantenga su derecho a ser evaluado positivamente, supondrá mejorar o empeorar la nota a criterio del profesor y podrá condicionar la participación en actividades complementarias y extraescolares.

5.- Mínimo de una lectura graduada obligatoria, adaptada al nivel del alumnado. Se realizará un trabajo o prueba escrita sobre el nivel de comprensión de dicho libro que valdrá un 10% de la nota final de la 2ª evaluación, dando una única calificación al alumno de 1 a 10. No leerlo supondrá suspender la asignatura al final de la evaluación, aunque se hayan superado las otras pruebas.

**Para aprobar la asignatura, SERÁ NECESARIO obtener un mínimo de 2.5 en cada una de las partes, así como la entrega del cuaderno de clase completo y TODAS las redacciones que se manden.**

No presentar los deberes de forma reiterada y/o abandonar la asignatura puede suponer un suspenso en la evaluación.

Para obtener la nota final de curso se contará el 10% de la nota de la primera evaluación + el 20% de la nota de la segunda evaluación + el 70% de la nota de la tercera evaluación.

**. No será posible aprobar el curso sin haber aprobado la 3ª evaluación.**

**El redondeo de la nota final de la materia, dependerá del caso particular de cada alumno/a, según haya trabajado durante el curso. En ningún caso se dará por hecho que 4.5 o superior se redondeará a 5.**

---

### CRITERIOS DE CALIFICACION PARA 1ºA Y 1ºB

---

En estos grupos se utilizará el trabajo cooperativo como metodología, de manera que el alumnado entienda la importancia del trabajo en equipo y sea capaz de valorar a cada uno de los compañeros/as como miembros imprescindibles del mismo. Esta metodología se irá implementando a lo largo del curso, aunque no en todas las sesiones.

El trabajo cooperativo no sólo se entenderá como una metodología, sino como un contenido en sí mismo, por lo que tendrá un peso en la evaluación. De esta manera, **los criterios de calificación** para los grupos **1º A** y **1º B**, quedarán constituidos de la siguiente manera:

#### **1.- (70%). Pruebas escritas.**

- 40% que se obtendrá de los exámenes escritos de gramática y vocabulario.

Habrà un mínimo de dos pruebas escritas por trimestre: una prueba parcial (10%) y otra global (30%), que englobará todos los contenidos vistos hasta el momento.

- 30% distribuido entre las destrezas: *Reading* (comprensión escrita), *Writing* (expresión escrita) y *Listening* (comprensión oral).

#### **2.- (10%). Examen oral.**

Se realizarán uno o dos exámenes orales por trimestre, según determine el profesor.

#### **3.- (10%). Projects y trabajo diario.**

Se valorará el trabajo diario del alumnado, así como todas las redacciones y otros trabajos propuestos por la profesora durante el trimestre. No presentar los deberes de forma reiterada y/o abandonar la asignatura, puede suponer un suspenso en la evaluación.

Además, el alumnado deberá mantener una actitud receptiva y positiva hacia la asignatura y dejar patente su interés y esfuerzo por conocer el idioma y cultura inglesa.

#### **4.- (10%). Trabajo cooperativo**

Es imprescindible que el comportamiento hacia los compañeros/as y profesores/as sea respetuoso y tolerante en todo momento. Se medirá a través de la observación diaria del alumno/a y con una rúbrica de evaluación del proceso, no de los resultados obtenidos.

5.- Mínimo de una lectura graduada, adaptada al nivel del alumnado, y actividad posterior sobre las mismas. Se realizará un trabajo o prueba escrita sobre el nivel de comprensión de dicho libro que valdrá un 10% de la nota final de la 2ª evaluación, dando una única calificación al alumno de 1 a 10. No leerlo supondrá suspender la asignatura al final de la evaluación, aunque se hayan superado las otras pruebas.

**Para aprobar la asignatura, SERÁ NECESARIO obtener un mínimo de 2.5 en cada una de las partes, así como la entrega del cuaderno de clase y TODAS las redacciones que se manden.**

Para obtener la nota final de curso se contará el 10% de la nota de la primera evaluación + el 20% de la nota de la segunda evaluación + el 70% de la nota de la tercera evaluación.

**. No será posible aprobar el curso sin haber aprobado la 3ª evaluación.**

**El redondeo de la nota final de la materia, dependerá del caso particular de cada alumno/a, según haya trabajado durante el curso. En ningún caso se dará por hecho que 4.5 o superior se redondeará a 5.**

---

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN PAI**

---

Para este grupo, y dado que el comportamiento en clase, los hábitos de estudio y rutinas diarias son tan importantes como los contenidos adquiridos, los criterios de calificación se establecen de la siguiente manera:

- **60% → Exámenes escritos y orales sobre contenidos vistos en clase.**
  - o **30% Pruebas de gramática y vocabulario**
  - o **El 30% restante se repartirá entre las destrezas de *Reading* (comprensión escrita), *Writing* (expresión escrita), *Listening* (comprensión oral) y *Speaking* (expresión oral), según considere apropiado la profesora en cada trimestre y siempre buscando el beneficio del alumno/a.**

- **20% → Trabajos y actividades propuestas.**
  
- **10% → Trabajo cooperativo**
  - o Se medirá a través de la observación diaria del alumno/a y con una rúbrica de evaluación del proceso, no de los resultados obtenidos.
  
- **10% → Comportamiento y actitud en clase, cuaderno de ejercicios, deberes...**
  - o La constancia en la realización de las tareas, tanto las de clase como las de casa.
  - o Interés por la asignatura y la participación en clase.
  - o Limpieza y orden en la presentación del cuaderno de clase y el Workbook (cuaderno de ejercicios).
  - o Comportamiento tolerante y respetuoso hacia el/la profesora y compañeros/as.

**Para aprobar la asignatura, SERÁ NECESARIO obtener un mínimo de 2.5 en cada una de las partes, así como la entrega del cuaderno de clase y TODAS las tareas obligatorias que se manden.**

Para obtener la nota final de curso se contará el 10% de la nota de la primera evaluación + el 20% de la nota de la segunda evaluación + el 70% de la nota de la tercera evaluación.

**No será posible aprobar el curso sin haber aprobado la 3ª evaluación. El redondeo de la nota final de la materia, dependerá del caso particular de cada alumno/a, según haya trabajado durante el curso. En ningún caso se dará por hecho que 4.5 o superior se redondeará a 5.**

---

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA 2º ESO

---

Los criterios de calificación para los alumnos de segundo curso del primer ciclo de ESO serán:

### 1.- (70%). Pruebas escritas.

- o 40% que se obtendrá de los exámenes escritos de gramática y vocabulario.

Habrán un mínimo de dos pruebas escritas por trimestre, una prueba parcial (10%) y otra global (30%), que englobará todos los contenidos vistos hasta el momento.

- 30% distribuido entre las destrezas: *Reading, Listening y Writing*.

## 2.- (10%). Examen oral.

Se realizarán uno o dos exámenes orales por trimestre, según determine el profesor.

## 3.- (10%). Trabajo personal.

Se valorará la constancia en la realización de las tareas, la participación en las actividades de clase, limpieza y orden en la presentación de cuaderno y trabajos. La evaluación será continua y basada en la observación diaria de clase así como en la comprobación del trabajo realizado en casa. No presentar los deberes de forma reiterada puede suponer un suspenso en la evaluación.

## 4.- (10%). Conducta general.

El alumno deberá mantener una actitud receptiva y positiva hacia la asignatura y dejar patente su interés y esfuerzo por conocer el idioma y cultura inglesa. Su comportamiento hacia los compañeros y profesores debe ser respetuoso y tolerante en todo momento. El cumplimiento de este último punto, será considerado condición indispensable para que el alumno mantenga su derecho a ser evaluado positivamente, supondrá mejorar o empeorar la nota a criterio del profesor y podrá condicionar la participación en actividades complementarias y extraescolares.

5.- Mínimo de una lectura graduada, adaptada al nivel del alumnado, y actividad posterior sobre las mismas. Se realizará un trabajo o prueba escrita sobre el nivel de comprensión de dicho libro que valdrá un 10% de la nota final de la 2ª evaluación, dando una única calificación al alumno de 1 a 10. No leerlo supondrá suspender la asignatura al final de la evaluación, aunque se hayan superado las otras pruebas.

**Para aprobar la asignatura, SERÁ NECESARIO obtener un mínimo de 2.5 en cada una de las partes, así como la entrega del cuaderno de clase y TODAS las redacciones que se manden.**

No presentar los deberes de forma reiterada y/o abandonar la asignatura puede suponer un suspenso en la evaluación.

**Para obtener la nota final de curso se contará el 10% de la nota de la primera evaluación + el 20% de la nota de la segunda evaluación + el 70% de la nota de la tercera evaluación.**

**. No será posible aprobar el curso sin haber aprobado la 3ª evaluación.**

**El redondeo de la nota final de la materia, dependerá del caso particular de cada alumno/a, según haya trabajado durante el curso. En ningún caso se dará por hecho que 4.5 o superior se redondeará a 5.**

---

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 2º PMAR**

---

Para este grupo, y dado que el comportamiento en clase, los hábitos de estudio y rutinas diarias son tan importantes como los contenidos adquiridos, los criterios de calificación se establecen de la siguiente manera:

- **60% → Exámenes escritos y orales sobre contenidos vistos en clase.**
  - 30% Pruebas de gramática y vocabulario
  - El 30% restante se repartirá entre las destrezas de *Reading* (comprensión escrita), *Writing* (expresión escrita), *Listening* (comprensión oral) y *Speaking* (expresión oral), según considere apropiado la profesora en cada trimestre y siempre buscando el beneficio del alumno/a.
  
- **20% → Trabajos y actividades propuestas.**
  
- **10% → Trabajo cooperativo**
  - Se medirá a través de la observación diaria del alumno/a y con una rúbrica de evaluación del proceso, no de los resultados obtenidos.
  
- **10% → Comportamiento y actitud en clase, cuaderno de ejercicios, deberes...**
  - La constancia en la realización de las tareas, tanto las de clase como las de casa.
  - Interés por la asignatura y la participación en clase.
  - Limpieza y orden en la presentación del cuaderno de clase y el Workbook (cuaderno de ejercicios).
  - Comportamiento tolerante y respetuoso hacia el/la profesora y compañeros/as.

**Para aprobar la asignatura, SERÁ NECESARIO obtener un mínimo de 2.5 en cada una de las partes, así como la entrega del cuaderno de clase y TODAS las redacciones que se manden.**

Para obtener la nota final de curso se contará el 10% de la nota de la primera evaluación + el 20% de la nota de la segunda evaluación + el 70% de la nota de la tercera evaluación.

**No será posible aprobar el curso sin haber aprobado la 3ª evaluación.**

**El redondeo de la nota final de la materia, dependerá del caso particular de cada alumno/a, según haya trabajado durante el curso. En ningún caso se dará por hecho que 4.5 o superior se redondeará a 5**

---

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE 3º ESO

---

Los criterios de calificación para los alumnos del tercer curso del primer ciclo de ESO serán:

### 1.- (70%). Pruebas escritas.

- 40% que se obtendrá de los exámenes escritos de gramática y vocabulario.

Habrán un mínimo de dos pruebas escritas por trimestre, una prueba parcial (10%) y otra global (30%), que englobará todos los contenidos vistos hasta el momento.

- 30% distribuido entre las destrezas: *Reading* (comprensión escrita), *Writing* (expresión escrita) y *Listening* (comprensión oral).

### 2.- (10%). Examen oral.

Se realizarán uno o dos exámenes orales por trimestre, según determine el profesor.

### 3.- (10%). Projects y trabajo diario.

Se valorará el trabajo diario del alumnado, así como todas las redacciones y otros trabajos propuestos por el profesor durante el trimestre. No presentar los deberes de forma reiterada y/o abandonar la asignatura puede suponer un suspenso en la evaluación.

### 4.- (10%). Conducta general.

El alumno deberá mantener una actitud receptiva y positiva hacia la asignatura y dejar patente su interés y esfuerzo por conocer el idioma y cultura inglesa. Su comportamiento hacia los compañeros y profesores debe ser respetuoso y tolerante en todo momento. El cumplimiento de este último punto, será considerado condición indispensable para que el alumno mantenga su derecho a ser evaluado positivamente, supondrá mejorar o empeorar la nota a criterio del profesor y podrá condicionar la participación en actividades complementarias y extraescolares.

5.- Mínimo de una lectura graduada, adaptada al nivel del alumnado, y actividad posterior sobre las mismas. Se realizará un trabajo o prueba escrita sobre el nivel de comprensión de dicho libro que valdrá un 10% de la nota final de la 2ª evaluación, dando una única calificación al alumno de 1

a 10. No leerlo supondrá suspender la asignatura al final de la evaluación, aunque se hayan superado las otras pruebas.

**Para aprobar la asignatura, SERÁ NECESARIO obtener un mínimo de 2.5 en cada una de las partes, así como la entrega del cuaderno de clase y TODAS las redacciones que se manden.**

**Para obtener la nota final de curso se contará el 10% de la nota de la primera evaluación + el 20% de la nota de la segunda evaluación + el 70% de la nota de la tercera evaluación.**

**. No será posible aprobar el curso sin haber aprobado la 3ª evaluación.**

**El redondeo de la nota final de la materia, dependerá del caso particular de cada alumno/a, según haya trabajado durante el curso. En ningún caso se dará por hecho que 4.5 o superior se redondeará a 5.**

---

### CRITERIOS DE CALIFICACION E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE 3º ESO B

---

En este grupo se utilizará el trabajo cooperativo como metodología, de manera que el alumnado entienda la importancia del trabajo en equipo y sea capaz de valorar a cada uno de los compañeros/as como miembros imprescindibles del mismo. Esta metodología se irá implementando a lo largo del curso, aunque no en todas las sesiones.

El trabajo cooperativo no sólo se entenderá como una metodología, sino como un contenido en sí mismo, por lo que tendrá un peso en la evaluación. De esta manera, **los criterios de calificación** para el grupo **3º ESO B**, quedarán constituidos de la siguiente manera:

**1.- (70%). Pruebas escritas.**

- 40% que se obtendrá de los exámenes escritos de gramática y vocabulario.

Habrán un mínimo de dos pruebas escritas por trimestre: una prueba parcial (10%) y otra global (30%), que englobará todos los contenidos vistos hasta el momento.

- 30% distribuido entre las destrezas: *Reading* (comprensión escrita), *Writing* (expresión escrita) y *Listening* (comprensión oral).



## **2.- (10%). Examen oral.**

Se realizarán uno o dos exámenes orales por trimestre, según determine el profesor.

## **3.- (10%). Projects y trabajo diario.**

Se valorará el trabajo diario del alumnado, así como todas las redacciones y otros trabajos propuestos por la profesora durante el trimestre. No presentar los deberes de forma reiterada y/o abandonar la asignatura, puede suponer un suspenso en la evaluación. Además, el alumnado deberá mantener una actitud receptiva y positiva hacia la asignatura y dejar patente su interés y esfuerzo por conocer el idioma y cultura inglesa.

## **4.- (10%). Trabajo cooperativo**

Es imprescindible que el comportamiento hacia los compañeros/as y profesores/as sea respetuoso y tolerante en todo momento. Se medirá a través de la observación diaria del alumno/a y con una rúbrica de evaluación del proceso, no de los resultados obtenidos.

5.- Mínimo de una lectura graduada, adaptada al nivel del alumnado, y actividad posterior sobre las mismas. Se realizará un trabajo o prueba escrita sobre el nivel de comprensión de dicho libro que valdrá un 10% de la nota final de la 2ª evaluación, dando una única calificación al alumno de 1 a 10. No leerlo supondrá suspender la asignatura al final de la evaluación, aunque se hayan superado las otras pruebas.

**Para aprobar la asignatura, SERÁ NECESARIO obtener un mínimo de 2.5 en cada una de las partes, así como la entrega del cuaderno de clase y TODAS las redacciones que se manden.**

Para obtener la nota final de curso se contará el 10% de la nota de la primera evaluación + el 20% de la nota de la segunda evaluación + el 70% de la nota de la tercera evaluación.

**. No será posible aprobar el curso sin haber aprobado la 3ª evaluación.**

**El redondeo de la nota final de la materia, dependerá del caso particular de cada alumno/a, según haya trabajado durante el curso. En ningún caso se dará por hecho que 4.5 o superior se redondeará a 5.**

En una metodología activa, el alumno es el responsable de su propio aprendizaje. Los alumnos serán informados de los objetivos a alcanzar, sabiendo de dónde parten y a dónde van a llegar, de lo que saben y de lo que desconocen.

El alumno se autocorregirá tras realizar las actividades programadas en cada unidad y analizará con sentido crítico el trabajo realizado en el aula y su proceso de aprendizaje. Para la autoevaluación se utilizarán los test de autoevaluación del libro de texto.

La evaluación de la unidad se basará en las anotaciones recogidas sobre las actitudes y la asimilación de los contenidos. De esta manera se realiza una evaluación continua basándonos en los siguientes criterios:

- Toma de notas de la observación en el aula y de los deberes: control periódico de los cuadernos y libros de ejercicios.
- Calificación de actitudes, procedimientos y contenidos de pruebas concretas:
  - a. Pruebas escritas de vocabulario y gramática (dos por trimestre)
  - b. Pruebas de destrezas: comprensión oral (diálogos en clase con el profesor); expresión oral (exposición de un tema, una grabación individual, etc.); comprensión y expresión oral y escrita a través de proyectos individuales o en grupo.
  - c. Prueba o trabajo sobre, al menos, lectura graduada, de carácter obligatorio.

El peso específico de las pruebas concretas (a, b y c) será considerablemente superior al del resto de los aspectos a tener en cuenta en cuanto a superación de la asignatura se refiere.

---

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 4<sup>a</sup> ESO

---

En este curso se utilizará el trabajo cooperativo como metodología, de manera que el alumnado entienda la importancia del trabajo en equipo y sea capaz de valorar a cada uno de los compañeros/as como miembros imprescindibles del mismo. Esta metodología se irá implementando a lo largo del curso, aunque no en todas las sesiones.

El trabajo cooperativo no sólo se entenderá como una metodología, sino como un contenido en sí mismo, por lo que tendrá un peso en la evaluación. De esta manera, **los criterios de calificación** para el segundo ciclo de ESO, quedarán constituidos de la siguiente manera:

#### **1.- (70%). Pruebas escritas.**

- 40% que se obtendrá de los exámenes escritos de gramática y vocabulario.  
Habrá un mínimo de dos pruebas escritas por trimestre: una prueba parcial (10%) y otra global (30%), que englobará todos los contenidos vistos hasta el momento.

- 30% distribuido entre las destrezas: *Reading* (comprensión escrita), *Writing* (expresión escrita) y *Listening* (comprensión oral).

## **2.- (10%). Examen oral.**

Se realizarán uno o dos exámenes orales por trimestre, según determine el profesor.

## **3.- (10%). Projects y trabajo diario.**

Se valorará el trabajo diario del alumnado, así como todas las redacciones y otros trabajos propuestos por la profesora durante el trimestre. No presentar los deberes de forma reiterada y/o abandonar la asignatura, puede suponer un suspenso en la evaluación. Además, el alumnado deberá mantener una actitud receptiva y positiva hacia la asignatura y dejar patente su interés y esfuerzo por conocer el idioma y cultura inglesa.

## **4.- (10%). Trabajo cooperativo**

Es imprescindible que el comportamiento hacia los compañeros/as y profesores/as sea respetuoso y tolerante en todo momento. Se medirá a través de la observación diaria del alumno/a y con una rúbrica de evaluación del proceso, no de los resultados obtenidos.

5.- Mínimo de una lectura graduada, adaptada al nivel del alumnado, y actividad posterior sobre las mismas. Se realizará un trabajo o prueba escrita sobre el nivel de comprensión de dicho libro que valdrá un 10% de la nota final de la 2ª evaluación, dando una única calificación al alumno de 1 a 10. No leerlo supondrá suspender la asignatura al final de la evaluación, aunque se hayan superado las otras pruebas.

**Para aprobar la asignatura, SERÁ NECESARIO obtener un mínimo de 2.5 en cada una de las partes, así como la entrega del cuaderno de clase y TODAS las redacciones que se manden.**

Para obtener la nota final de curso se contará el 10% de la nota de la primera evaluación + el 20% de la nota de la segunda evaluación + el 70% de la nota de la tercera evaluación.

**. No será posible aprobar el curso sin haber aprobado la 3ª evaluación.**

**El redondeo de la nota final de la materia, dependerá del caso particular de cada alumno/a, según haya trabajado durante el curso. En ningún caso se dará por hecho que 4.5 o superior se redondeará a 5.**

---

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA 1º DE BACHILLERATO

---

Los criterios de calificación para los alumnos de primer curso de Bachillerato serán los siguientes:

### 1.- (80%). Pruebas escritas.

- 50% que se obtendrá de los exámenes escritos de gramática y vocabulario.  
  
Habrá un mínimo de dos pruebas escritas por trimestre, una prueba parcial (15%) y otra global (35%), que englobará todos los contenidos vistos hasta el momento.
- 30% distribuido entre las destrezas: *Reading, Listening* y *Writing*.

### 2.- (10%). Examen oral.

Se realizarán uno o dos exámenes orales por trimestre, según determine el profesor.

### 3.- (10%). Projects y trabajo diario.

Se valorará el trabajo diario del alumnado, así como todas las redacciones y otros trabajos propuestos por el profesor durante el trimestre. Además, el alumno deberá mantener una actitud receptiva y positiva hacia la asignatura y dejar patente su interés y esfuerzo por conocer el idioma y cultura inglesa. Su comportamiento hacia los compañeros y profesores debe ser respetuoso y tolerante en todo momento.

4.- Mínimo de una lectura graduada, adaptada al nivel del alumnado, y actividad posterior sobre las mismas. Se realizará un trabajo o prueba escrita sobre el nivel de comprensión de dicho libro que valdrá un 10% de la nota final de la 2ª evaluación, dando una única calificación al alumno de 1 a 10. No leerlo supondrá suspender la asignatura al final de la evaluación, aunque se hayan superado las otras pruebas.

Además, para obtener calificación positiva será indispensable:

- Entregar en el plazo estipulado todas las redacciones periódicas (80 a 120 palabras) No se considerarán válidas las redacciones que resulten de plagio parcial o total de otros textos, o que no hayan sido realizadas por el alumno.
- Hacer los ejercicios propuestos (*rephrasing, ejercicios de Selectividad...*)
- No dejar en blanco o prácticamente en blanco el ejercicio de *writing* en la prueba escrita.
- Tener un comportamiento y actitud adecuado en clase.

**Si el resultado de cualquiera de las pruebas no alcanza los tres puntos sobre diez, la nota final de la evaluación será menor de cinco puntos sobre diez, por tanto suspenso.**

**El redondeo de la nota final de la materia, dependerá del caso particular de cada alumno/a, según haya trabajado durante el curso. En ningún caso se dará por hecho que 4.5 o superior se redondeará a 5.**

No presentar los deberes de forma reiterada y/o abandonar la asignatura puede suponer un suspenso en la evaluación.

Para obtener la nota final de curso se contará el 10% de la nota de la primera evaluación + el 20% de la nota de la segunda evaluación + el 70% de la nota de la tercera evaluación.

**. No será posible aprobar el curso sin haber aprobado la 3ª evaluación.**

---

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS EVALUACION EN 2º DE BACHILLERATO

---

Cada evaluación los alumnos realizarán tres pruebas puntuables:

1. Prueba sobre contenidos gramaticales y vocabulario. (25%)
2. Prueba de comprensión lectora y *writing* (tipo EvAU) (50%)
3. Pruebas orales: listening y/o speaking (15%)
4. Tareas y actividades obligatorias (10%)

**Para aprobar la asignatura, SERÁ NECESARIO obtener un mínimo de 3 en cada una de las partes, así como la entrega de todas las tareas y actividades obligatorias que se manden.**

**El redondeo de la nota final de la materia, dependerá del caso particular de cada alumno/a, según haya trabajado durante el curso. En ningún caso se dará por hecho que 4.5 o superior se redondeará a 5.**

Además, para obtener calificación positiva será indispensable:

- Entregar en el plazo estipulado todas las redacciones periódicas (80 a 120 palabras)  
No se considerarán válidas las redacciones que resulten de plagio parcial o total de otros textos, o que no hayan sido realizadas por el alumno.
- Hacer los ejercicios propuestos (*rephrasing, ejercicios de Selectividad....*)
- No dejar en blanco o prácticamente en blanco el ejercicio de *writing* en la prueba tipo EvAU.
- Tener una actitud y comportamiento adecuado en clase.

Para obtener la nota final de curso se contará el 10% de la nota de la primera evaluación + el 20% de la nota de la segunda evaluación + el 70% de la nota de la tercera evaluación.

**. No será posible aprobar el curso sin haber aprobado la 3ª evaluación, ni el inglés pendiente de primer curso.**

---

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN FPB

---

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

1. Utiliza estrategias para comunicar información oral en lengua inglesa, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, relativas a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente, de ámbito personal o profesional.

Criterios de evaluación:

- a) Se han aplicado las estrategias de escucha activa para la comprensión precisa de los mensajes recibidos.
- b) Se ha identificado la intención comunicativa básica de mensajes directos o recibidos mediante formatos electrónicos, valorando las situaciones de comunicación y sus implicaciones en el uso del vocabulario empleado.
- c) Se ha identificado el sentido global del texto oral que presenta la información de forma secuenciada y progresiva en situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible.
- d) Se han identificado rasgos fonéticos y de entonaciones comunes y evidentes que ayudan a entender el sentido general del mensaje.
- e) Se han realizado presentaciones orales breves de textos descriptivos, narrativos e instructivos, de ámbito personal o profesional, de acuerdo con un guión sencillo, aplicando la estructura de cada tipo de texto y utilizando, en su caso, medios informáticos.
- f) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases y palabras de situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible según el propósito comunicativo del texto.
- g) Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.
- h) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.
- i) Se han identificado las normas de relación social básicas y estandarizadas de los países donde se habla la lengua extranjera.
- j) Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.

2. Participa en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.

Criterios de evaluación:

a) Se ha dialogado, de forma dirigida y siguiendo un guión bien estructurado utilizando un repertorio memorizado de modelos de oraciones y conversaciones breves y básicas, sobre situaciones habituales frecuentes y de contenido altamente predecible.

b) Se ha mantenido la interacción utilizando estrategias de comunicación sencillas para mostrar el interés y la comprensión.

c) Se han utilizado estrategias básicas de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera.

d) Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y un repertorio esencial y restringido de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso lineales, según el propósito comunicativo del texto.

e) Se ha expresado con cierta claridad, utilizando una entonación y pronunciación comprensible, aceptándose las pausas y dudas frecuentes.

Teniendo en cuenta la duración del módulo, estas capacidades estarán centradas en la formulación de mensajes sencillos: preguntas y respuestas cortas sobre temas de interés personal y profesional o resúmenes orales de los mismos.

Al desarrollar estas capacidades, se hará especial hincapié en un adecuado tratamiento del "error", considerando éste como parte integrante del aprendizaje y no como algo a eliminar de raíz aun a riesgo de socavar la autoestima y la capacidad expresiva del alumno o la alumna

3. Elabora textos escritos en lengua inglesa, breves y sencillos de situaciones de comunicación habitual y frecuentes del ámbito personal o profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias estructuradas de composición

---

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

---

a) Se ha leído de forma comprensiva el texto, reconociendo sus rasgos básicos y su contenido global.

b) Se han identificado las ideas fundamentales y la intención comunicativa básica del texto.

c) Se han identificado estructuras gramaticales básicas y un repertorio limitado de expresiones, frases y palabras y marcadores de discurso lineales, en situaciones habituales frecuentes, de contenido muy predecible.

d) Se han completado y reorganizado frases y oraciones, atendiendo al propósito comunicativo, a normas gramaticales básicas.

e) Se ha elaborado textos breves, adecuados a un propósito comunicativo, siguiendo modelos estructurados.

f) Se ha utilizado el léxico esencial apropiado a situaciones frecuentes y al contexto del ámbito personal o profesional.

g) Se ha mostrado interés por la buena presentación de los textos escritos, respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas y siguiendo sencillas pautas de revisión.

h) Se han utilizado diccionarios impresos y online y correctores ortográficos de los procesadores de textos en la composición de los mismos.

i) Se ha mostrado una actitud reflexiva y acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.

Se trata de desarrollar en el alumnado la capacidad de escribir textos básicos y concretos, específicos del sector profesional. Se debe exigir una correcta presentación, respetando el formato y las fórmulas de estilo preestablecidas y propias del idioma correspondiente

*4. Interpreta información propia del sector, analizando los datos fundamentales para llevar a cabo las acciones y/o tareas oportunas, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:*

- Identificar terminología propia del sector en una publicación profesional de uno de los países del idioma seleccionado.
- Seleccionar los datos claves de un texto informativo del sector en el idioma seleccionado.
- Utilizar con eficacia diccionarios tecnológicos del idioma seleccionado en la interpretación de textos

Se trata de desarrollar la capacidad lectora del alumno o de la alumna, su destreza en comprender textos escritos y obtener de ellos información específica. Estos textos contendrán temas de interés socio-profesional para el alumno o la alumna.

*5. Traduce al español información esencial que se desprende de textos y documentos profesionales escritos en inglés, con el fin de utilizarla y/o transmitirla correctamente, el alumno o la alumna deberá ser capaz de:*

- Identificar las correlaciones semánticas
- Traducir los datos claves de un texto informativo del sector con ayuda de material de consulta.

Se potenciará la capacidad del alumno o de la alumna para traducir, de manera autónoma documentos de nivel básico relacionados fundamentalmente con su campo profesional.

---

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN FPB

---

El sistema de calificación que se empleará en este módulo incluirá los aspectos:

- La asistencia a clase será obligatoria por tanto si el número de faltas sin justificar es alto se perderá el derecho a evaluación continua.



- La calificación global se hará teniendo en cuenta que:

Los aspectos procedimentales y conceptuales del aprendizaje del alumnado serán evaluados mediante exámenes. Se realizarán preferentemente uno o dos exámenes por evaluación, pudiendo limitarse a uno si así lo estiman conveniente tanto profesor como alumnos. La media de ambos supondrá el 50 % de la calificación final.

El aprovechamiento del trabajo de clase y deberes en casa también se verán reflejados a través de la observación directa del profesor y supondrá un 10 % de la calificación final.

Los proyectos, presentaciones o trabajos escritos tendrán una valoración del 20 % de la calificación final.

La expresión oral mediante role plays, diálogos, ... se valorarán con un 20 % de la nota final.

La calificación final deberá ser como mínimo de 3'5 para que pueda mediar con las calificaciones del Módulo de Comunicación y Sociedad.

---

## CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO EN RESTAURACIÓN

---

---

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

**Reconoce información profesional y cotidiana contenida en discursos orales emitidos en lengua estándar, analizando el contenido global del mensaje y relacionándolo con los recursos lingüísticos correspondientes.**

Criterios de evaluación:

Se ha situado el mensaje en su contexto.

Se ha identificado la idea principal del mensaje.

Se ha reconocido la finalidad del mensaje directo, telefónico o por otro medio auditivo.

Se ha extraído información específica en mensajes relacionados con aspectos cotidianos de la vida profesional y cotidiana.

Se han secuenciado los elementos constituyentes del mensaje.

Se han identificado las ideas principales de un discurso sobre temas conocidos, transmitidos por los medios de comunicación y emitidos en lengua estándar y articuladas con claridad.

Se han reconocido las instrucciones orales y se han seguido las indicaciones.

Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje, sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo.

**Interpreta información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.**

Criterios de evaluación:

Se han seleccionado los materiales de consulta y diccionarios técnicos.

Se han leído de forma comprensiva textos claros en lengua estándar.

Se ha interpretado el contenido global del mensaje.

Se ha relacionado el texto con el ámbito del sector a que se refiere.

Se ha identificado la terminología utilizada.

Se han realizado traducciones de textos en lengua estándar utilizando material de apoyo en caso necesario.

Se ha interpretado el mensaje recibido a través de soportes telemáticos: e-mail, fax, entre otros.

**Emite mensajes orales claros estructurados, participando como agente activo en conversaciones profesionales.**

Criterios de evaluación:

Se han identificado los registros utilizados para la emisión del mensaje.

Se ha comunicado utilizando fórmulas, nexos de unión y estrategias de interacción.

Se han utilizado normas de protocolo en presentaciones.

Se han descrito hechos breves e imprevistos relacionados con su profesión.

Se ha utilizado correctamente la terminología de la profesión.

Se han expresado sentimientos, ideas u opiniones.

Se han enumerado las actividades de la tarea profesional.

Se ha descrito y secuenciado un proceso de trabajo de su competencia.

Se ha justificado la aceptación o no de propuestas realizadas.

Se ha argumentado la elección de una determinada opción o procedimiento de trabajo elegido.

Se ha solicitado la reformulación del discurso o parte del mismo cuando se ha considerado necesario.

**Elabora textos sencillos en lengua estándar, relacionando reglas gramaticales con la finalidad de los mismos.**

Criterios de evaluación:

Se han redactado textos breves relacionados con aspectos cotidianos y/ o profesionales.

Se ha organizado la información de manera coherente y cohesionada.

Se han realizado resúmenes de textos relacionados con su entorno profesional.

Se ha cumplimentado documentación específica de su campo profesional.

Se han aplicado las fórmulas establecidas y el vocabulario específico en la cumplimentación de documentos.

Se han resumido las ideas principales de informaciones dadas, utilizando sus propios recursos lingüísticos.

Se han utilizado las fórmulas de cortesía propias del documento a elaborar.

**Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.**

Criterios de evaluación:

Se han definido los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.

Se han descrito los protocolos y normas de relación social propios del país.

Se han identificado los valores y creencias propios de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.

Se han identificado los aspectos socio-profesionales propios del sector, en cualquier tipo de texto.

Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjera

---

## INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

---

Para la evaluación de los alumnos/as se utilizarán las calificaciones obtenidas en:

exámenes

actividades escritas

actividades orales

actitud

participación en clase

A lo largo de todo el curso se realizarán diversos exámenes objetivos para evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno/a a través de cada unidad de trabajo. Con este fin, Burlington Professional Modules: Restaurants & Catering incluye un test cada cuatro unidades y dos tests más acumulativos, uno a mitad de curso y otro al final. Todos ellos pueden encontrarse en la web [www.burlingtonbook.es](http://www.burlingtonbook.es).

Asimismo, se tendrán en cuenta las distintas actividades, tanto orales como escritas, que se realizarán en el aula y también las realizadas como deberes para casa.

Como procedimiento para evaluar también se llevará a cabo la observación de la actitud y la participación del alumno/a en clase.

---

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

---

Hay tres evaluaciones a lo largo del curso y al final de cada una se realizará, al menos, un examen escrito.

Sin embargo, será una evaluación continua y no solo la calificación de los exámenes contará para la nota final de cada evaluación. A continuación, se desglosan los porcentajes que se tomarán como referencia para dicha nota:

- **exámenes 50%** (se valorarán los conocimientos adquiridos en cuanto a vocabulario relacionado con la especialidad, estructuras gramaticales estudiadas, comprensión escrita y comprensión oral)
- **actividades escritas y orales 40%** (se valorará la capacidad para redactar un texto y para comunicarse oralmente en inglés)
- **actitud (se valorará la asistencia regular a las clases y la actitud positiva) y participación en clase 10%** (se valorarán las intervenciones regulares y espontáneas en clase cuando se realicen o corrijan actividades de manera grupal, se formulen preguntas por parte del profesor/a y en cualquier otra situación en la que se requiera de la participación de los alumnos/as)

Para obtener una calificación de apto en cualquier examen han de alcanzarse 5 puntos sobre 10 (no es suficiente para el aprobado las calificaciones inferiores a esa nota).

Los exámenes escritos que se realizarán al final de cada evaluación contendrán actividades parecidas a las que se hacen en clase y se pedirá la redacción de textos del mismo estilo de los que se piden para clase. Además, se puede incluir como materia de examen cualquier contenido visto y trabajado en clase.

#### **Nota a final de curso:**

La nota final será la media de las 3 evaluaciones, teniendo un mayor peso en el redondeo la calificación obtenida en la última evaluación.

Será condición indispensable para superar el módulo mediante evaluación continua, la asistencia regular a clase.

**GRAMMAR:**

- Subject pronouns and possessive adjectives
- Prepositions of place
- Possessive 's
- Have got
- Imperative
- Present simple: to be
- There is/are+ a,an,some or any
- Present simple: affirmative and negative
- Object pronouns
- Present simple: questions and short answers
- Wh-questions
- Adverbs of frequency
- Like+-ing/noun
- Comparative /superlative adjectives
- Present continuous and present simple
- Can/can't /must/ mustn't for permission obligation,prohibition
- Countable and uncountable nouns
- Past simple: to be
- There was/were/wasn't/weren't
- Past simple: regular verbs
- Past simple questions
- Will/ won't / be going to/ present continuous for future

**VOCABULARY:**

- Countries, nationalities and countries
- The classroom
- Days of the week, school subjects and times
- Family
- Rooms and homes
- Daily routines, free time activities
- School and sports
- Adjectives and sports

- Adjectives and weather
- Action verbs and adventure equipment
- Food and at the market
- Clothes and appearance
- Landscape places, places into town
- Computers and technology

---

## 2º E.S.O.

---

### GRAMMAR:

- Present simple
- Questions words
- Present continuous
- Like+-ing/ nouns
- Past simple: regular and irregular verbs
- Past time expressions
- There was/ were
- Used to+ infinitive
- Past continuous/ past simple
- Simultaneous past actions
- Be going to+ infinitive
- Be going to/ will and won't for predictions
- Present continuous for future arrangements
- Can, can't could, couldn't
- Comparatives and superlatives
- Allow
- Less.....than, the least, (not)as.....as
- Present perfect: ever and never
- There has/have been
- Modal verbs:should and must
- Have(got) to+infinitive
- Indefinite pronouns
- Quantifiers: some, any, a lot of, much, many,not enough
- Reflexive pronouns
- Questions tags

## **VOCABULARY:**

- Collective nouns
- Clothes
- Plurals
- Like, prefer, can't stand
- Verbs
- Adjectives: feelings
- Materials and containers
- The body
- The environment
- Money
- Verbs & prepositions of movement
- Life stages
- Verbs: life style
- Jobs
- Holidays
- Verbs
- Adjectives: feelings and qualities
- Everyday items
- TV programmes
- Street objects
- Kitchen gadgets

---

3º E.S.O.

---

## **GRAMMAR:**

- Past simple
- Present simple and present continuous
- Comparatives and Superlatives
- Have to, had to, must, mustn't: obligation modal verbs, necessity and prohibition
- Can, could, will be able to, should, ought to: modal of ability, permission and advice.
- Too, too much, too many, (not enough)
- Past simple and past continuous

- When and while
- Verbs with: *ing/to; stop+-ing*
- Present perfect: *for* and *since, still, yet, already*
- Present perfect and past simple
- Subject and object questions
- Present perfect with *ever, never* and *just*
- Past perfect
- Relative pronouns. Who, which, where, whose
- Can't be, could be, might be, mustn't be, perhaps, may: modals of deduction
- The present and past simple passive
- Will, be going to, and future continuous
- *Some-, any-, every-, no-*
- Present tense with future meanings
- First and second conditional
- Will for promises
- Reported statements, commands, offers and suggestions.

#### **VOCABULARY:**

- Adjectives: emotions
- Verbs experiences
- Holidays and food
- Adjectives: behaviour and personal qualities
- Word builder: adverbs of degree
- Money and shopping
- Phrasal verbs and nouns. Free time activities
- Word builder: phrasal verb with *up*
- Adjectives: feelings,
- Verbs technology
- Word builder: *-ed* and *-ing* adjectives
- Criminal and crime fighters
- Word builder: compound nouns
- Health and fitness
- Jobs and the home
- Word builder: *-ing* forms as a subject
- Adjectives: personalities



- Phrasal verbs: relationships
- Word builder: noun suffixes: *-ance, -ence, -ness* and *-ity*.
- Charity actions
- Adjectives: fashion
- Word builder. Prefixes *over-* and *under*

---

#### 4<sup>o</sup> E.S.O.

---

#### GRAMMAR:

- Modal and semi-modals
- Past simple and present perfect simple
- past simple/ past continuous and used to; when, while, just, when
- Present perfect simple and present perfect continuous: for and since
- Past simple and past perfect simple
- Enough, a few, a little, a lot of, plenty of, too much, too many
- Attitudinal adverbs
- Intensifiers
- The passive: Present, past and future
- Reflexive Pronouns, emphatic pronouns, each other and one another
- *Have something done*
- It is said that
- The first and second Conditional: if and unless
- The third conditional
- The zero conditional
- If only, I wish
- Questions forms
- Verbs *-ing and to*
- Modal of deduction and possibility
- Infinitive of purposes
- Reported speech
- Reported questions, requests and commands.
- Reported suggestions and offers
- Prepositions.
- Adverb phrases
- Future Continuous and future perfect

- Will, be going to, present simple and continuous for future
- Comparatives and superlatives
- Future expressions
- Defining and non-defining relative clauses
- Determines

#### **VOCABULARY:**

- Technology
- Free time activities
- Health and fitness
- Shopping
- Adjectives: personality
- Collocations: get and make
- Word builder: verb and noun collocation
- Advertising
- Shopping
- Word builder: compound adjectives
- Adjectives: Technology
- Verbs: Functions
- Word builder: noun formation
- Phrasal verbs
- Aches and pains
- Word builder: adjectives suffixes
- Verbs: technology
- Nouns: manners
- Word builder: Phrasal verbs with *up*
- Verbs: reporting
- Nouns: entertainment
- Word builder: prepositional phrases
- Phrasal verbs: travel
- Nouns: weather
- Word builder: idiomatic expressions
- Idioms: *have* and *take*
- Abstract nouns
- Word builder: phrasal verbs with *look*
- Verbs and prepositions: education
- Adjectives: careers

- Word builder: cognates or false friends.