

## PROGRAMACIÓN DE PSICOLOGÍA (2º de Bachillerato)

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

PSICOLOGÍA		Curso: 2.º
<b>BLOQUE 1:</b> La Psicología como ciencia		
<b>CONTENIDOS:</b> Definición, características, objetivos y dimensiones de la Psicología. Relación con otras ciencias Evolución de la Psicología a través del tiempo. Etimología, fuentes y principales escuelas en Psicología.. Técnicas y métodos de la investigación psicológica. Psicología básica y Psicología aplicada.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.PS.1.1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.	CCEC-CCL-CAA	Est.PS.1.1.1. Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como "ciencia del alma", a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.
		Est.PS.1.1.2. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas, mentales o conceptuales, acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.
Crit.PS.1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.	CMCT-CSC	Est.PS.1.2.1. Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar.
		Est.PS.1.2.2. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico-deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades y minusvalías, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc.
Crit.PS.1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.	CMCT -CCL-CD-CIEE	Est. PS. 1.3.1. Explica, reconoce y valora las aportaciones que la Psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.
		Est.PS.1.3.2. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.

PSICOLOGÍA		Curso: 2.º
<b>BLOQUE 2: Fundamentos biológicos de la conducta</b>		
		Est.PS.2.5.2. Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género.
PSICOLOGÍA		Curso: 2.º
<b>BLOQUE 3: Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria</b>		
<b>CONTENIDOS:</b> El ser humano como procesador activo de la información. La percepción como proceso activo de construcción del mundo. Elementos y teorías de la percepción. Leyes gestálticas. Fenómenos y trastornos perceptivos. Influencia de factores individuales y sociales. La atención. Tipos de atención y su relación con diferentes fenómenos. Alteraciones. Trastorno por déficit de atención y su repercusión en los procesos cognitivos. La memoria: estructura y funcionamiento. Modelos y tipos de memoria (memoria multialmacén, niveles de procesamiento de la información). Recuperación de la información y el fenómeno del olvido. Alteraciones de la memoria.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.PS.3.1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.	CMCT-CAA-CD-CIEE-CCL	Est.PS.3.1.1. Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).
		Est.PS.3.1.2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitismo y Neuropsicología.
		Est.PS.3.1.3. Elabora una presentación con medios audiovisuales y en colaboración grupal, desarrollando su iniciativa personal, de las leyes gestálticas de la percepción, valorando su aportación conceptual, identificando ejemplos concretos de cómo actúan, p. ej. A través de obras pictóricas o fotografías.
		Est.PS.3.1.4. Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia.
		Est.PS.3.1.5. Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma y la percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p. ej. el ojo de Dobbelle) entre otros, exponiendo sus conclusiones a través de soportes de presentación informáticos.
Crit.PS.3.2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.	CAA-CIEE	Est.PS.3.2.1. Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.
Crit.PS.3.3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje	CAA-CIEE-CD-CCL	Est.PS.3.3.1. Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.
		Est.PS.3.3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano.

		Est.PS.3.3.3. Busca y selecciona información, en páginas web y libros especializados, acerca de las principales causas del olvido (fisiológicas, producidas por lesiones, represión, falta de procesamiento, contexto inadecuado, ...) y de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, .. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada
<b>PSICOLOGÍA</b>		<b>Curso: 2.º</b>
<b>BLOQUE 4: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento</b>		
<b>CONTENIDOS:</b> El aprendizaje. Teorías del aprendizaje y su aplicación. Factores que influyen en el aprendizaje. Inteligencia. Teorías actuales sobre la inteligencia. Desarrollo de la inteligencia según Piaget. Medida de la inteligencia, variación e instrumentos de medida. Sobredotación, deficiencia mental y modificabilidad de la inteligencia. Inteligencia emocional. Inteligencia artificial Procesos del pensamiento, razonamiento, toma de decisiones y resolución de problemas. Estrategias para aprender a pensar. El lenguaje: características y funciones. Neuropsicología del lenguaje. Adquisición y desarrollo del lenguaje. Alteraciones del lenguaje. Alteraciones y dificultades en el procesamiento de la información y su relación con diferentes fenómenos: aprendizaje y alteraciones del desarrollo más comunes.		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
Crit.PS.4.1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.	CIEE-CMCT-CAA	Est.PS.4.1.1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos.
		Est.PS.4.1.2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de estas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.
		Est.PS.4.1.3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores.
Crit.PS.4.2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.	CAA-CMCT-CIEE-CD	Est.PS.4.2.1. Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. la teoría factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, Goleman, etc.
		Est.PS.4.2.2. Utiliza su iniciativa personal para elaborar un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget, valorando la importancia de las influencias genéticas y del medio en este proceso.
		Est.PS.4.2.3. Investiga, en páginas de internet, qué es el CI y la escala de Stanford-Binet, que clasifica estos valores desde la deficiencia profunda hasta los superdotados, apreciando la objetividad real de sus resultados y examinando críticamente algunas técnicas de medición de la inteligencia.
		Est.PS.4.2.4. Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
Crit.PS.4.3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.	CIEE-CAA	Est.PS.4.3.1. Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.

<p>Crit.PS.4.4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.</p>	<p>CMCT-CSC</p>	<p>Est.PS.4.4.1. Evalúa, en trabajo grupal, las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar por su capacidad para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad</p>
--	-----------------	---

<p><b>PSICOLOGÍA</b></p>		<p><b>Curso: 2.º</b></p>
<p><b>BLOQUE 5:</b> La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad</p>		
<p><b>CONTENIDOS:</b>            Motivación. Naturaleza y características de la motivación. Teorías de la motivación..Conflictos y frustración. Motivación y consecución de logro en los ámbitos laboral y educativo. Motivos, deseos y alteraciones asociadas: trastornos de alimentación, disfunciones sexuales y conductas adictivas.            La personalidad. Teorías de la personalidad. Desarrollo de la personalidad. Evaluación de la personalidad. Identidad y autoestima.            Conciencia, estados de conciencia y procesos inconscientes. El sueño y los procesos oníricos. Estados alterados de conciencia, fundamentalmente provocados por las drogas.            Emociones y sentimientos: emociones primarias y secundarias. Funciones de las emociones. Teorías sobre la emoción. Control emocional y estrés. Psicopatología: diagnóstico y clasificación de los trastornos emocionales y de la conducta. Terapias psicológicas. Formas de comunicación emocional: lenguaje verbal y no verbal.</p>		
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b></p>
<p>Crit.PS.5.1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.</p>	<p>CCL-CIEE-CSC</p>	<p>Est.PS.5.1.1. Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones.            Est.PS.5.1.2. Recurre a su iniciativa para realizar una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración).            Est.PS.5.1.3. Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros.</p>
<p>Crit.PS.5.2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.</p>	<p>CAA-CMCT-CIEE-CD-CCL</p>	<p>Est.PS.5.2.1. Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.            Est.PS.5.2.2. Recurre a su iniciativa personal para realizar una presentación, a través de medios audiovisuales, sobre las fases del desarrollo de la personalidad, p. ej. según la teoría psicoanalista, elaborando conclusiones sobre los cambios que se producen en cada una de ellas.            Est.PS.5.2.3. Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas (16FP, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.), etc.            Est.PS.5.2.4. Diserta sobre la compleja relación entre la función de la conciencia y los procesos inconscientes, analizando algunos</p>

		fenómenos inconscientes como los sueños o la hipnosis.
		Est.PS.5.2.5. Investiga, en trabajo grupal, sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presentando sus conclusiones de forma argumentada.

PSICOLOGÍA		Curso: 2.º
<b>BLOQUE 5:</b> La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad		
		Est.PS.5.2.6. Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital.
Crit.PS.5.3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.	CNCT-CIEE-CSC	Est.PS.5.3.1. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas.
		Est.PS.5.3.2. Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias, ciberadicciones y ludopatías), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, limitrofe, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.
Crit.PS.5.4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.	CMCT-CAA-CD	Est.PS.5.4.1. Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición.
		Est.PS.5.4.2. Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo).
		Est.PS.5.4.3. Realiza un cuadro comparativo sobre las diversas teorías sobre la emoción p. ej. como experiencia, como comportamiento o como suceso fisiológico, valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio del individuo.
		Est.PS.5.4.4. Investiga, a través de Internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.
Crit.PS.5.5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.	CMCT-CSC-CCL	Est.PS.5.5.1. Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.
		Est.PS.5.5.2. Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones.

PSICOLOGÍA		Curso: 2.º
<b>BLOQUE 6:</b> Psicología social y de las organizaciones.		
<b>CONTENIDOS:</b> Dimensión social del ser humano: proceso de socialización, origen de las actitudes (prejuicio y discriminación) y su influencia en la personalidad y la conducta, fundamentalmente en las conductas violentas. Influencia social y conducta: persuasión, conformidad, rebeldía y pensamiento crítico. Situaciones de vulnerabilidad y prevención de la pérdida de control sobre los propios actos. Aplicaciones de la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional: relaciones laborales, productividad y desarrollo empresarial, selección de personal, integración y evolución personal y profesional, resolución de conflictos laborales, factores que influyen en el desarrollo laboral, salud laboral y riesgos asociados (estrés, ansiedad, mobbing, síndrome de Burnout).		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.PS.6.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.	CCEC-CMCT-CD-CSC	Est.PS.6.1.1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.
		Est.PS.6.1.2. Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona.
		Est.PS.6.1.3. Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.
Crit.PS.6.2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.	CCL-CMCT-CSC-CCEC-CIEE	Est.PS.6.2.1. Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras.
		Est.PS.6.2.2. Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo.
		Est.PS.6.2.3. Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc.
		Est.PS.6.2.4. Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.
Crit.PS.6.3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas.	CIEE-CMCT-CCL	Est.PS.6.3.1. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.

PSICOLOGÍA		Curso: 2º
<b>BLOQUE 6:</b> Psicología social y de las organizaciones.		
		Est.PS.6.3.2. Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.
		Est.PS.6.3.3. Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.
		Est.PS.6.3.4. Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout.

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La Evaluación será Continua y estará basada tanto en el aprendizaje de los alumnos/as como en el desarrollo del proceso, aunque en determinados momentos (final de cada tema, trimestre y curso) será más rigurosa.

Al principio de curso y/o antes de empezar cada bloque de contenidos se realizará una **Evaluación Inicial** para recoger información sobre los conocimientos de los alumnos/as y de sus estrategias de estudio.

Se pretende que la Evaluación sea Formativa teniendo en cuenta los progresos, dificultades y bloqueos que puedan originarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje y básicamente, criterial.

Se harán tres pruebas objetivas de evaluación, una por trimestre. En la prueba final de mayo que corresponderá con la tercera evaluación, se hará la recuperación de las evaluaciones anteriores en el caso de no haber superado previamente estas evaluaciones se podrá recuperar la primera o la segunda, el alumno tendrá esta oportunidad. Estas pruebas objetivas representan el 60% de la nota de recuperación, el otro 40% restante corresponde al trabajo que realizó el alumno durante los periodos de evaluación (30%) y a la participación y actitud del alumno en la materia (10%).

Se realizará una **prueba extraordinaria en septiembre para recuperar la materia.** En dicha prueba se introducirán cuestiones con diferentes niveles de dificultad, tanto en los conocimientos, como en los procedimientos.

Se dará a conocer a los alumnos/as, los resultados obtenidos en el proceso evaluador y el tipo de aprendizaje que se exigirá en cada momento.

### Criterios de calificación

**Las evaluaciones previstas (trimestralmente) se ajustarán a los siguientes criterios:**

Dinámicas de grupo, estudios de campo o experimentación (individual y/o grupal)	30%
Participación y asistencia	10%

Prueba objetiva.	60%
------------------	-----

Además de los criterios de evaluación se tendrá en cuenta:

1. La claridad de conceptos.
2. La originalidad y creatividad en los enfoques y en las respuestas.
3. El cuidado y limpieza en la presentación: uso correcto del lenguaje (ortografía, sintaxis, estilo, etc..)
4. Las aportaciones personales y sentido crítico.
5. La aplicación práctica de los conocimientos y estrategias adquiridas.
6. El interés y esfuerzo.
7. Participación en las dinámicas realizadas en clase.
8. Realización de un proyecto.

### ***Instrumentos***

Serán variados para favorecer la diversidad del alumnado:

- Pruebas puntuales con diversos modelos de preguntas: de desarrollo, cerradas, de aplicación práctica, de análisis y valoración, de síntesis, comentarios de texto de contenido psicológico.
- Trabajos y recensiones críticas
- Trabajo obligatorio por trimestre y/o tema.
- Asistencia
- Participación, debate y crítica.
- Realización de trabajos de carácter voluntario
- Cuaderno de trabajo del alumno y actividades diarias.
- Observación directa en la clase.
- Autoevaluación Del profesor y el alumno/a.

Se dará a conocer a los alumnos/as los resultados que vayan obteniendo en el proceso evaluador y el tipo de aprendizaje que se haya llevado a cabo, con la finalidad de hacer conscientes a los alumnos y alumnas de sus conocimientos y de sus progresos, así como de sus carencias.

Así también se llevarán a cabo pruebas puntuales de recuperación, así como la flexibilización de los tiempos de entrega de trabajos con la intención de que se dé cabida tanto a ritmos diferentes en el aprendizaje como en la organización del propio alumno y alumna.

### **CRITERIOS DE CORRECCIÓN**

En las distintas pruebas escritas se utilizarán como criterios de corrección los siguientes:

- Adecuación de las respuestas a las preguntas
- Dominio de los contenidos conceptuales
- Correcta utilización de los términos específicos de la materia
- Coherencia lógica del discurso
- Ausencia de errores conceptuales
- Correcta expresión de las ideas.
- Originalidad y creatividad en las propuestas personales.

Presentación de las pruebas escritas



## OBJETIVOS MÍNIMOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS

Los objetivos mínimos que deberán alcanzar los alumnos para aprobar la materia se derivan de los criterios de evaluación y de los bloques de contenidos conceptuales. Los dividiremos en tres apartados:

### A) Adquisición de procedimientos cognitivos

- Creación de hábitos racionales que les permitan ordenar lógicamente la información recibida. Por tanto, los alumnos deberán realizar correctamente resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.
- Participación activa en clase o en debates sobre temas relacionados con los contenidos conceptuales de la materia.
- Manejo de terminología psicológica.
- Elaboración de pequeñas investigaciones monográficas, sabiendo desarrollar un trabajo en grupo.
- Lectura de textos psicológicos, sabiendo distinguir en ellos las ideas principales de las secundarias, así como las líneas argumentativas mediante las que se expresan aquéllas.
- Experimentación en el aula de los contenidos psicológicos que se presten a ello, con el fin de que vayan aumentando su formación metodológica.

### B) Adquisición de actitudes científicas y éticas

- Interés por el conocimiento científico, como forma de educarse en el rigor del pensamiento racional.

Tolerancia hacia los pensamientos ajenos, sabiendo respetar a las personas, aunque se discrepe racionalmente de los argumentos que sustentan.

Preocupación por alcanzar una igualdad sexual y social efectiva, siendo capaz de comprender la génesis patológica de muchos de los prejuicios discriminatorios.

Interés personal por los mecanismos que regulan la propia vida psicológica como forma de lograr un mejor autoconocimiento.

### C. Adquisición de conceptos

- Saber definir la Psicología como ciencia, distinguiéndola de otros saberes.
- Reconocer las distintas áreas o disciplinas de la Psicología.
- Distinguir las diferencias esenciales entre las más importantes escuelas psicológicas del siglo XX, pudiendo establecer una continuidad dialéctica entre ellas.
- Reconocer las distintas posturas acerca del debate sobre la Psicología como ciencia, conociendo los argumentos esenciales de las posiciones enfrentadas.
- Comprender las ideas esenciales de la teoría de la evolución desde el marco de los conocimientos actuales de la ciencia.
- Conocer la filogenia del ser humano desde su proceso de especiación hasta su ulterior desarrollo.
- Reconocer, en la propia explicación evolutiva del ser humano, la igualdad esencial entre hombres y mujeres, y entre las distintas razas, a pesar de la diversidad fisiológica que los caracteriza.
- Distinguir las estructuras fundamentales del Sistema Nervioso y su relación con las pautas de conducta de los organismos.
- Dominar la terminología básica en la que se expresa la Psicofisiología.
- Reconocer las principales cuestiones teóricas que configuran el debate sobre los elementos innatos y adquiridos en las conductas animales.
- Conocer someramente las nuevas tecnologías utilizadas por los científicos en la investigación básica del cerebro.
- Comprender los mecanismos esenciales que actúan en el fenómeno de la

percepción.

- Conocer qué es y cómo actúa la memoria, siendo capaz de distinguir entre los distintos tipos de la misma.
- Reconocer el cerebro como un gigantesco centro de procesamiento de la información.
- Saber en qué consiste el aprendizaje, pudiendo explicar los principales procesos involucrados en el mismo.

1. Conocer las teorías psicológicas que han investigado los mecanismos de aprendizaje, en especial las corrientes conductistas y cognitivas.
2. Definir con exactitud una serie de conceptos específicos sobre la inteligencia, pudiendo argumentar sobre las influencias de los factores genéticos y ambientales en el C.I.
3. Reconocer lo que es un test de inteligencia, sabiendo qué aptitudes trata de medir, cuáles son sus criterios y qué críticas se han realizado sobre su validez.
4. Saber delimitar las relaciones existentes entre el pensamiento y el lenguaje, así como algunas de las más importantes teorías psicológicas que dan cuenta de esas relaciones.
5. Poder identificar y describir las etapas o fases mediante las que se desarrolla el pensamiento y el lenguaje en los niños.
6. Precisar el significado del inconsciente, diferenciándolo del resto de procesos mentales que se ubican en la conciencia.
7. Enunciar los supuestos más generales del Psicoanálisis.
8. Poder describir otras interpretaciones teóricas que analizan los procesos inconscientes desde enfoques alternativos a los freudianos.
9. Reconocer los principales mecanismos de defensa que utiliza el psiquismo humano.
10. Conocer la relación del inconsciente con una serie de fenómenos cotidianos como los sueños, el arte, los actos fallidos, las fantasías, etc.
11. Saber distinguir entre carácter y personalidad, pudiendo discriminar los factores hereditarios de los puramente ambientales.
12. Distinguir entre las distintas teorías que tratan de explicar la génesis y el desarrollo de la personalidad, sabiendo dónde radican sus diferencias teóricas y prácticas.
13. Reconocer los síntomas, características, causas y distintos tipos de terapias sobre los principales trastornos de la conducta humana.
14. Conocer las características psicológicas que definen la vida afectiva.
  - Distinguir entre motivos, emociones, sentimientos y pasiones.
  - Poder describir los principales rasgos de las modernas teorías sobre la inteligencia emocional.
  - Entender de manera objetiva el papel de la sexualidad en la conducta humana, tanto desde el punto de vista biológico como desde su función motivadora de la conducta personal.
  - Conocer las teorías y conceptos básicos de la Psicología social.
- Comprender las relaciones entre la conducta individual y el entorno socio-cultural
  - Conocer los mecanismos psicosociales de la conducta agresiva.
- Identificar los mensajes de la propaganda y la publicidad como factores de modificación conductual.
- 

## RECUPERACIÓN, APOYO Y REFUERZO

Forman parte del propio proceso de aprendizaje y se incluyen dentro del concepto de Evaluación Formativa. No obstante, en determinados casos, se llevarán a cabo puntualmente después de cada trimestre y en septiembre. La recuperación versará sobre contenidos mínimos (se dan a conocer a los alumnos/as en cada uno de los temas), estrategias prioritarias y actitudes básicas

La evaluación de los alumnos/as se lleva a cabo de forma continúa a través de:

1. Evaluación diaria del alumno: se valora la productividad en el aula y fuera de ella mediante el interés demostrado a lo largo del curso; la participación tanto en pequeño grupo como individualmente; asimilación de contenidos; preocupación por conectar con problemas afines a otras materias y desarrollo de capacidades críticas.
2. Observación por parte del profesor tomando notas en el diario de clase, utilizando fichas, y la observación directa en el aula.
3. Las producciones escritas del alumnado: instrumento objeto de Evaluación por parte del alumno/a y del profesor.